

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 с.п. Троицкое»

<p>Рассмотрено на МО учителей начальных классов № 1 от «22» августа 2023 г. М.Ю. Мугалиева</p>	<p>Согласовано: «01» сентября 2023 г. Заместитель директора Д.Ю. Албакова</p> 	<p>Утверждено: Директор школы У.Х. Джамоулатов</p> 
---	--	---

Рабочая учебная программа по предмету
МАТЕМАТИКА
1-4 КЛАСС 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составлена на основе авторской программы «Математика»

М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанва

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур,

нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение математики, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из задач, с которыми идёт работа на уроках математики;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с задачами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, активность и самостоятельность в его познании.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13		1	https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Числа от 0 до 10	3		1	https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.3	Числа от 11 до 20	4		1	https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.4	Длина. Измерение длины	7		2	https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11		1	https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20 Контрольная работа	29		1	https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи.	16		1	https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения. Контрольная работа	3	1		https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические фигуры	17		1	https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8		1	https://m.edsoo.ru/7f411f36
5.2	Таблицы Контрольная работа	7	1	1	https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14		1	https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	2	12	

Поурочное планирование 1 класс Математика М.И.Моро в 2х частях.

№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения		Наименование темы	Практические работы	Информационные ресурсы
		План	Факт			
<i>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)</i>						
1.	1	04.09.2023		Учебник математики. Роль математики в жизни людей		https://m.eds oo.ru/7f411f36
2.	1	05.09.2023		Счёт предметов. Сравнение групп предметов		https://m.eds oo.ru/7f411f36
3.	1	06.09.2023		Вверху. Внизу. Слева. Справа		Infourok.ru
4.	1	08.09.2023		Временные представления: раньше, позже, сначала, потом		https://m.eds oo.ru/7f411f36
5.	1	11.09.2023		Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше»		Infourok.ru
6.	1	12.09.2023		Отношения «На сколько больше?» «На сколько меньше?»		Infourok.ru
7.	1	13.09.2023		Отношения «На сколько больше?» «На сколько меньше?». Закрепление		Infourok.ru
8.	1	15.09.2023		Повторение и обобщение по теме «Подготовка к изучению чисел».	<i>Проверочная работа</i>	
<i>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч.)</i>						
9.	1	18.09.2023		Понятия «много», «один». Письмо цифры 1		Infourok.ru
10.	1	19.09.2023		Числа 1, 2. Письмо цифры 2		Infourok.ru
11.	1	20.09.2023		Число 3. Письмо цифры 3		Infourok.ru
12.	1	22.09.2023		Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=»		https://m.eds oo.ru/7f411f36
13.	1	25.09.2023		Число 4. Письмо цифры 4		Infourok.ru
14.	1	26.09.2023		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»		Infourok.ru
15.	1	27.09.2023		Число и цифра 5		Infourok.ru
16.	1	29.09.2023		Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых		Uchi.ru Infourok.ru
17.	1	<u>02.10.2023</u>		<u>Страничка для любознательных:</u> определение закономерностей построения рядов, содержащих числа и геометрические фигуры		https://m.eds oo.ru/7f411f36

18.	1	03.10.2023		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч		Infourok.ru
19.	1	04.10.2023		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины		Infourok.ru
20.	1	06.10.2023		Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. <i>Проверочная работа</i>	<i>Проверочная работа</i>	Infourok.ru
21.	1	09.10.2023		Знаки «>», «<», «=»		Infourok.ru
22.	1	10.10.2023		Равенство. Неравенство		Infourok.ru
23.	1	11.10.2023		Многоугольники		Infourok.ru
24.	1	13.10.2023		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6		Infourok.ru
25.	1	16.10.2023		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7		Infourok.ru
26.	1	17.10.2023		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8		https://m.edsoo.ru/7f411f36
27.	1	18.10.2023		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9		Infourok.ru
28.	1	20.10.2023		Число 10		Uchi.ru Infourok.ru
29.	1	23.10.2023		Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». <i>Проверочная работа</i>	<i>Проверочная работа</i>	Uchi.ru Infourok.ru
30.	1	24.10.2023		Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»		Uchi.ru Infourok.ru
31.	1	25.10.2023		Единица длины сантиметр		Uchi.ru Infourok.ru
32.	1	27.10.2023		Понятия «увеличить на..., уменьшить на...»		Uchi.ru Infourok.ru
33.	1	06.11.2023		Число 0		Uchi.ru Infourok.ru
34.	1	07.11.2023		Сложение и вычитание с числом 0		Uchi.ru Infourok.ru
35.	1	<u>08.11.2023</u>		<u>Страничка для любознательных:</u> определение закономерностей построения таблиц, простейшая вычислительная машина		https://m.edsoo.ru/7f411f36
36.	1	10.11.2023		Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа</i>	<i>Проверочная работа</i>	

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч.)

37.	1	13.11.2023		Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$		Uchi.ru Infourok.ru
38.	1	14.11.2023		Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$. Присчитывание и отсчитывание по 1		Uchi.ru Infourok.ru
39.	1	15.11.2023		Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$		Uchi.ru Infourok.ru
40.	1	17.11.2023		Название чисел при сложении (слагаемые, сумма)		Uchi.ru Infourok.ru
41.	1	20.11.2023		Задача. Структура задачи		Uchi.ru Infourok.ru
42.	1	21.11.2023		Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания		Uchi.ru Infourok.ru
43.	1	22.11.2023		Таблицы сложения и вычитания с числом 2		Uchi.ru Infourok.ru
44.	1	24.11.2023		Решение задач по рисункам		Uchi.ru Infourok.ru
45.	1	27.11.2023		Присчитывание и отсчитывание по 1 и 2		Uchi.ru Infourok.ru
46.	1	28.11.2023		Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц		Uchi.ru Infourok.ru
47.	1	29.11.2023		Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц. Закрепление		https://m.eds.oo.ru/7f411f36
48.	1	01.12.2023		<u>Страничка для любознательных:</u> классификация объектов по заданному условию		Uchi.ru Infourok.ru
49.	1	04.12.2023		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились		Uchi.ru Infourok.ru
50.	1	05.12.2023		<i>Проверочная работа</i>	<i>Проверочная работа</i>	
51.	1	06.12.2023		<u>Страничка для любознательных</u>		
52.	1	08.12.2023		<u>Страничка для любознательных:</u> логические задачи		https://m.eds.oo.ru/7f411f36
53.	1	11.12.2023		Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$		Uchi.ru

						Infourok.ru
54.	1	12.12.2023		Прибавление и вычитание числа 3		
55.	1	13.12.2023		Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков		Uchi.ru Infourok.ru
56.	1	15.12.2023		Таблицы сложения и вычитания с числом 3		Uchi.ru Infourok.ru
57.	1	18.12.2023		Присчитывание и отсчитывание по 3. Решение текстовых задач		Uchi.ru Infourok.ru
58.	1	19.12.2023		Решение задач изученного вида		
59.	1	20.12.2023		Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом		Uchi.ru Infourok.ru
60.	1	22.12.2023		<u>Страничка для любознательных</u> : решение логических задач		Uchi.ru Infourok.ru
61.	1	25.12.2023		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились		https://m.eds oo.ru/7f411f36
62.	1	26.12.2023		Закрепление изученного материала		
63.	1	27.12.2023		Закрепление изученного материала. Решение задач		
64.	1	29.12.2023		<i>Проверочная работа. Тест</i>	<i>Проверочная работа. Тест</i>	
65.	1	09.01.2024		Повторение пройденного, решение текстовых задач		
66.	1	10.01.2024		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		Uchi.ru Infourok.ru
67.	1	12.01.2024		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Закрепление		Uchi.ru Infourok.ru
68.	1	15.01.2024		Решение задач на разностное сравнение чисел		
69.	1	16.01.2024		Таблицы сложения и вычитания с числом 4. <i>Проверочная работа</i>	<i>Проверочная работа</i>	
70.	1	17.01.2024		Закрепление изученного. Решение задач		
71.	1	19.01.2024		Перестановка слагаемых		Uchi.ru Infourok.ru
72.	1	22.01.2024		Переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$		Uchi.ru

						Infourok.ru
73.	1	23.01.2024		Переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$		Uchi.ru Infourok.ru
74.	1	24.01.2024		Состав чисел первого десятка. Решение задач		Uchi.ru Infourok.ru
75.	1	26.01.2024		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$		Uchi.ru Infourok.ru
76.	1	29.01.2024		<u>Страничка для любознательных:</u> построение геометрических фигур по заданным условиям		Uchi.ru Infourok.ru
77.	1	30.01.2024		Повторение изученного. Что узнали. Чему научились		https://m.eds oo.ru/7f411f36
78.	1	31.01.2024		Закрепление изученного <i>Проверочная работа</i>	<i>Проверочная работа</i>	
79.	1	02.02.2024		Связь между суммой и слагаемым		
80.	1	05.02.2024		Решение задач		
81.	1	06.02.2024		Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)		Uchi.ru Infourok.ru
82.	1	07.02.2024		Использование терминов при чтении математических выражений		Uchi.ru Infourok.ru
83.	1	09.02.2024		Вычитание в случаях вида: $6 - \square, 7 - \square$		Uchi.ru Infourok.ru
84.	1	19.02.2024		Вычитание в случаях вида: $8 - \square, 9 - \square$		Uchi.ru Infourok.ru
85.	1	20.02.2024		Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач		Uchi.ru Infourok.ru
86.	1	21.02.2024		Вычитание вида: $10 - \square$		Uchi.ru
87.	1	26.02.2024		Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Закрепление изученного		Uchi.ru
88.	1	27.02.2024		Единица массы – килограмм		Uchi.ru
89.	1	28.02.2024		Единица вместимости – литр		https://m.eds oo.ru/7f411f36

90.	1	01.03.2024		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились		https://m.edsoo.ru/7f411f36
91.	1	04.03.2024		Закрепление изученного		
92.	1	05.03.2024		<i>Проверочная работа. Тест</i>	<i>Проверочная работа. Тест</i>	
<i>Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч.)</i>						
93.	1	06.03.2024		Название и последовательность чисел от 11 до 20		Uchi.ru
94.	1	11.03.2024		<u>Образование чисел второго десятка</u> из одного десятка и нескольких единиц		Uchi.ru
95.	1	12.03.2024		Запись и чтение чисел второго десятка. <i>Проверочная работа</i>	<i>Проверочная работа</i>	
96.	1	13.03.2024		Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром		Uchi.ru
97.	1	15.03.2024		Случаи сложения и вычитания, основанные на нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$		Uchi.ru
98.	1	18.03.2024		<u>Страничка для любознательных:</u> сравнение массы, длины объектов		Uchi.ru
99.	1	19.03.2024		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились		https://m.edsoo.ru/7f411f36
100.	1	20.03.2024		Повторение изученного.		
101.	1	22.03.2024		Контроль и учёт знаний	Контрольная работа	
102.	1	05.04.2024		Работа над ошибками. Подготовка к решению задач в два действия		Uchi.ru
103.	1	08.04.2024		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения		Uchi.ru
104.	1	09.04.2024		Решение текстовых задач в два действия		https://m.edsoo.ru/7f411f36
<i>Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (23 ч.)</i>						
105.	1	10.04.2024		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через 10		Uchi.ru
106.	1	12.04.2024		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:		Infourok.ru

				$\square + 2, \square + 3$		
107	1	15.04.2024		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$		Infourok.ru
108	1	16.04.2024		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$		Infourok.ru
109	1	17.04.2024		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$		Infourok.ru
110	1	19.04.2024		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$		Infourok.ru
111	1	22.04.2024		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8, \square + 9$		Infourok.ru
112	1	23.04.2024		Таблица сложения		Infourok.ru
113	1	24.04.2024		Состав чисел второго десятка		Infourok.ru
114	1	26.04.2024		<u>Страничка для любознательных</u> ; задания с продолжением узоров, цепочки		Infourok.ru
115	1	29.04.2024		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились		Infourok.ru
116	1	30.04.2024		<i>Проверочная работа</i>	<i>Проверочная работа</i>	Infourok.ru
117	1	03.05.2024		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток		Infourok.ru
118	1	06.05.2024		Вычитание вида: $11 - \square$		Infourok.ru
119	1	07.05.2024		Вычитание вида: $12 - \square$		Infourok.ru
120	1	08.05.2024		Вычитание вида: $13 - \square$		Infourok.ru
121	1	10.05.2024		Вычитание вида: $14 - \square$		Infourok.ru
122	1	13.05.2024		Вычитание вида: $15 - \square$		Infourok.ru
123	1	14.05.2024		Вычитание вида: $16 - \square$		Infourok.ru
124	1	15.05.2024		Вычитание вида: $17 - \square, 18 - \square$		Infourok.ru
125	1	17.05.2024		Закрепление изученного. <i>Проверочная работа</i>	<i>Проверочная работа</i>	
126	1	20.05.2024		<u>Страничка для любознательных</u>		

127	1	21.05.2024		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились <i>Проверочная работа. Тест</i>	<i>Проверочная работа. Тест</i>	
<i>Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе» (5 ч.)</i>						
128	1	<u>22.05.2024</u>		Чтение, запись и сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел		Infourok.ru
129	1	24.05.2024		Сложение и вычитание чисел. Решение задач		Infourok.ru
130	1	24.05.2024		<i>Контрольная работа</i>	<i>Контрольная работа</i>	
131	1	24.05.2024		Работа над ошибками. Решение задач		
132	1	24.05.2024		Геометрические фигуры. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»		